

CV KATRI SAARISTO-HELIN**KOULUTUS**

- 2019 Työnohjaaja, Dialogic Oy, Espoo
 2012 Filosofian tohtori, Helsingin yliopisto, Käyttäytymistieteellinen tiedekunta
 2004 Laillistettu puheterapeutti
 2003 Filosofian maisteri, Helsingin yliopisto, Humanistinen tiedekunta
 1996 Ylioppilas, Yhtenäiskoulun lukio, Helsinki

TYÖKOKEMUS

- 8/2020 – Yliopistonlehtori (osa-aikaisuus 20%), Helsingin yliopisto, logopedia
 2019 – Työnohjaaja (yksilö- ja ryhmätyönohjauksia)
 2013 – Puheterapeutti, yksityinen ammatinharjoittaja
 2011 – Tuntiopettaja, Helsingin yliopisto, logopedia
 2011 – 2013 Puheterapeutti, Tuusulan kunta
 2007 – 2010 Projektitutkija, Oulun yliopisto, Humanistinen tiedekunta, logopedia
 2004 – 2006 Projektitutkija, Helsingin yliopisto, Puhetieteiden laitos
 2003 – 2005 Puheterapeutti, Vantaan kaupunki

MUU ALAAN LIITTYVÄ TYÖKOKEMUS

- 2008 – 2012 Fonologiatesti -arviointimenetelmän kehittäminen ja julkaisu yhdessä prof. Sari Kunnarin ja dos. Tuula Savinainen-Makkosen kanssa
 2004 – Lyhyitä luentoja ja luentokursseja lasten äänteellisestä kehityksestä Helsingin yliopistossa, Turun yliopistossa ja Åbo Akademiassa

KESKEISET AMMATILLISET LISÄ- JA TÄYDENNYSKOULUTUKSET

- 2017-2019 Työnohjaajakoulutus (järjestäjä: Dialogic Oy, 60 op.)
 2015 Feeding Therapy & Teaching Functional Speech to Non-Verbal Individuals with Behavior Problems (järjestäjä: Terapeija Oy, 4pv)
 2013 OPT1&2 –koulutukset sekä apraksia -koulutus (järjestäjä: Terapeija Oy, 5pv)

KIELITAITO

suomi, äidinkieli
 saksa, kiitettävä
 englanti, kiitettävä
 ruotsi, tyydyttävä
 espanja, välttävä

JULKAISULUETTELO

Aalto, E., **Saaristo-Helin, K.**, & Stolt, S. (in press). Associations between early pre-reading and phonological skills in the light of auditory word recognition and lexical ability. *First Language*.

Aalto, E., **Saaristo-Helin, K.**, & Stolt, S. (2022). Association between phonological development and auditory discrimination skills in Finnish 3;6-year-old children. *Language Learning and Development*.

Aalto, E., **Saaristo-Helin, K.** & Stolt, S. (2020). Phonological development of Finnish speaking children at 3;6 and associations to previous and simultaneous lexical ability, *Clinical Linguistics & Phonetics* 34(7), 617–633.

Kunnari, S., **Saaristo-Helin, K.**, & Savinainen-Makkonen, T. (2012). Phonological Mean Length of Utterance in Specific Language Impairment: A multi-case study of children acquiring Finnish. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 26, 428–444.

Saaristo-Helin, K., Kunnari, S., & Savinainen-Makkonen, T. (2011). Phonological development in children learning Finnish: A review. *First Language* 31(3), 342–363.

Saaristo-Helin, K. (2009). Measuring phonological development: a follow-up study of five children acquiring Finnish. *Language and Speech*, 52, 55–79.

Saaristo-Helin, K., Savinainen-Makkonen, T. & Kunnari, S. (2006). Phonological Mean Length of Utterance: methodological challenges from a crosslinguistic perspective. *Journal of Child Language*, 33, 179–190.

Savinainen-Makkonen, T., Kaikkonen, H., **Saaristo-Helin, K.** & Kovasiipi-Nieminen, P. (2009). 2½-vuotiaiden konsonanttiyhtymät. *Puhe ja kieli*, 29 (4), 165–181.

Saaristo-Helin, K. & Savinainen-Makkonen, T. (2008). Lasten äänteellinen kehitys: tutkimusmetodologiaa. *Puhe ja kieli*, 28 (4), 167–185.

Saaristo-Helin, K. (2004) Äänteellinen kehitys ensisanojen kaudella – neljän lapsen tapaustutkimus. *Puheterapeutti* 2, 10-13.